



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Análisis categorial de información

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
<p>La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.</p>	<p>El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.</p>
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
<p>La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.</p>	<p>En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.</p>
1.3 VALORES	
<p>Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.</p>	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> Formación de postgrado en el área específica. Experiencia en el campo de docencia universitaria de mínimo de tres años y en el área específica de formación. Experiencia comprobada en investigación cualitativa. Dominio epistemológico y metodológico de las ciencias sociales y humanas. Dominio de los componentes educativos a la luz del modelo pedagógico desarrollista institucional. Manejo de TIC aplicadas a la educación. Manejo de un nivel básico de una segunda lengua. 	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Análisis categorial de información

<ul style="list-style-type: none"> • Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional. • Sentido de pertenencia y compromiso para con la Institución y el Programa.
2.2 PERFIL DE FORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos básicos en filosofía y epistemología de la ciencia para fundamentar el paradigma investigativo cualitativo. • Actuación con autonomía, con ética, con sensibilidad social al estudiar y evaluar las dificultades humanas. • Respeto a la diversidad sociocultural, emplea el pensamiento reflexivo y crítico para entender las motivaciones, las emociones, las formas de pensar, de comportarse y de interaccionar con las personas. • Habilidad para comunicar oral y escrita, argumentar, interpretar, proponer temas de investigación enmarcados en el desarrollo humano y sostenible. • Habilidad en potencializar las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo tanto a nivel disciplinar como interdisciplinar y para comunicarse tanto oralmente como por escrito en su lengua materna o en un segundo idioma. • Capacidad autocrítica para identificar sus recursos en pro de fortalecer su proyecto de vida, para entenderse así mismo y a las personas, para ser empático y comunicativo en sus intervenciones individuales, grupales, comunitarias y organizacionales. • Uso de las Normas APA. • Dominio de las Tics.

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA				
Facultad: Ciencias humanas y sociales	Programa: Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()
Nombre de la Asignatura: ANÁLISIS CATEGORIAL DE INFORMACIÓN Código 2021H	Horas de trabajo Presencial: 32	Horas de trabajo independiente 64	Total, de horas 96	Número de Créditos: 2
Área de formación: Investigación, medición y evaluación.		Prerrequisitos:N/A		
3.1 JUSTIFICACIÓN				
La ciencia, es forma especial del conocimiento y la investigación permite abordar la realidad de una manera sistemática y sistematizada. La investigación formativa en la Facultad de Psicología se centra desde lo curricular con un perfil integral. Ésta formación se orienta con un profundo soporte desde lo disciplinar en lo conceptual, epistemológico, metodológico, aptitudinal, ético y estético; con un espíritu crítico, reflexivo y transformador. La				



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Análisis categorial de información

fundamentación de la investigación formativa es una base sólida para asumir una postura autónoma, científica y de rigor académico frente a la estructura disciplinar y a su aplicación.

La electiva Modelo de análisis de datos: Análisis categorial de información, tiene como objetivo fundamental apropiarse de las técnicas para el análisis y verificación de los datos cualitativos, así como las aplicaciones manuales y por programas de computador para el procesamiento de dichos datos.

Es relevante que un profesional de la psicología profundice en el desarrollo de las competencias investigativas con respecto al análisis categorial del paradigma cualitativo; con estos saberes lo coloca en ventaja para contribuir en su quehacer profesional con aportes teóricos y aplicados a los problemas sociales relevantes con respuestas contextuales en la dinámica del ser humano en su interacción con el medio, de las representaciones sociales y en lo complejo de la subjetividad.

Es así que, ésta asignatura se convierte en un espacio de formación electiva que anima a los estudiantes a profundizar en técnicas propias de la investigación cualitativa con fines de perfilarse en sus aptitudes y motivaciones hacia la investigación científica.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA	
COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIA ESPECIFICA
1. Lectura Crítica: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión. 2. Ciudadanas: <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso ético. • Habilidad para trabajar de manera autónoma. 3. Comunicación en segundo idioma. (inglés) <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para comunicarse en un segundo idioma 4. Comunicación oral y escrita.	Capacidad para realizar investigación científica en el área de la psicología.

3.2 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN		
UNIDADES	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Análisis, verificación y validez de los datos cualitativos	8	16
2. Exploración de técnicas manuales para la organización y análisis de datos cualitativos	10	20
3. Manejo de herramientas tecnológicas para la organización de datos cualitativos	14	28
Tiempo total: 96	32	64



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Análisis categorial de información

3.3.1 UNIDAD 1- ANALISIS, VERIFICACIÓN Y VALIDEZ DE LOS DATOS CUALITATIVOS			
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Apropiar los fundamentos teóricos sobre el análisis, verificación y validez para procesar la información cualitativa para el conocimiento de las realidades sociales y responder útilmente a la sociedad una postura ética y de autoconciencia.	<div>-Identifica los diferentes procedimientos para la búsqueda de archivos.</div> <div>-Comprende la organización correcta de los datos cualitativos.</div> <div>-Analiza la importancia de la validez y confiabilidad en las ciencias interpretativas y social crítica.</div> <div>-Aplica las tácticas para verificar y confirmar los datos hallados.</div>		
ESTRATEGIA DIDACTICA			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<div>- técnicas de recolección de datos cualitativas</div> <div>-La recogida de datos en la investigación cualitativa.</div> <div>-La Verificación de datos cualitativos</div> <div>-Validez y confiabilidad de los datos cualitativos</div> <div>-Organización de datos y creación de archivos.</div> <div>-Categorización y codificación de archivos</div>	<div>-Elaboración de un organizador gráfico elementos claves de la investigación cualitativa.</div> <div>Competencia: lectura crítica</div> <div>-Exposiciones sobre tipos de investigación cualitativa, la recolección de información y el procesamiento de los datos en cada uno de ellos.</div> <div>Competencia: comunicación oral</div> <div>-Taller de diseño categorial a partir de estudio de caso.</div> <div>Competencia: comunicación escrita</div> <div>-Exposición por parte del profesor sobre los temas trabajados.</div> <div>-Actividades de repaso con apoyo de las TIC.</div>	<div>-Lectura crítica sobre los textos sugeridos para la unidad.</div> <div>-Lectura de repaso sobre la investigación cualitativa, tipos y procesamiento de datos.</div> <div>-Investigación de conceptos para presentar un estudio de caso sobre el ordenamiento categorial.</div> <div>-Lectura sobre estrategias y métodos para la validez y confiabilidad de datos cualitativos-búsqueda en bases de datos.</div>	<div>-Valoración de la elaboración del organizador gráfico sobre elementos claves de la investigación cualitativa.</div> <div>-Argumentación en las exposiciones sobre tipos de investigación cualitativa, la recolección de información y el procesamiento de los datos en cada uno de ellos.</div> <div>-Valoración de un taller de diseño categorial a partir de un estudio de caso.</div>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04

ANÁLISIS CATEGORIAL DE INFORMACIÓN

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Computador portátil Video beam Parlantes Equipo celular Tablet	Acceso a internet Acceso a bases de datos Sala de consulta –biblioteca Plataforma Moodle. Kahoot	Tablero acrílico Marcadores borrables
<p>Bibliografía básica: Báez, J. (2015). Investigación cualitativa. Bogotá: Alfa omega Flick. U. (2015). El diseño de la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Rapley, T. (2014). Los análisis del discurso y de documentos en investigación cualitativa. Madrid: Morata. Sánchez, F (2102). Métodos de investigación. Bogotá: Safe creativa.</p> <p>Bibliografía complementaria: Amar Amar, J. J., Abello, R., Martínez, M. B., Monroy, E., Cortés, O., & Crespo, F. (2011). Creencias sobre la naturaleza de la pobreza en un grupo de niños de nivel socioeconómico alto y bajo de la ciudad de Barranquilla (Colombia). <i>Psicología desde el Caribe</i>, 136-159.</p> <p>Muñoz, A., Granados, E., Villamil, L., Mayorga, L., Carbone, D. y Pico, P. (2018). Caracterización de la cultura afro como estrategia de educación. <i>Cultura, Educación y Sociedad</i> 9 (2), 106-116. DOI: http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.10</p> <p>Sitios Web: Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: McGraw-Hill Interamericana. Encontrado en: http://ezproxy.cuc.edu.co:2335/?il=6443</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04

ANÁLISIS CATEGORIAL DE INFORMACIÓN

3.3.2 UNIDAD 2- EXPLORACIÓN DE TÉCNICAS MANUALES PARA LA ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Aplicar procedimientos manuales para el análisis, confirmación y validación interna del material cualitativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las técnicas manuales para la organización y análisis de datos cualitativos • Comprende los diferentes procedimientos para la organización y categorización de los datos cualitativos. • Explica el método del conocimiento para la teorización de la interpretación de resultados. • Aplica correctamente las tácticas para validar la información cualitativa.

ESTRATEGIA DIDACTICA			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
-Organización categorial: Descripción, segmentación, interrelación, construcción, síntesis y conceptualización de los datos cualitativos. -Tácticas para generar la significación de los datos cualitativos. -Tácticas para confirmar los datos hallados.	-Socialización estado del arte sobre los procesos de categorización en las ciencias sociales, en español y segunda lengua. Competencias comunicación oral y escrita -Socialización de un organizador gráfico sobre el proceso de categorización, organización y análisis cualitativo. Competencia lectura critica -Taller – estudio de caso sobre categorización, organización y análisis cualitativo de datos reales. Competencia: comunicación escrita -Exposición didáctica por parte del profesor sobre los aspectos centrales trabajados en la unidad.	-Revisión de literatura en bases de datos sobre los procesos de categorización en las ciencias sociales en español y segunda lengua. -Elaboración de un organizador gráfico sobre el proceso de categorización, organización y análisis cualitativo –subido en la plataforma Moodle. -Lectura crítica sobre los textos sugeridos para la unidad.	-Valoración de la sustentación del estado del arte sobre los procesos de categorización en las ciencias sociales. -Valoración de la elaboración y socialización de un organizador gráfico sobre el proceso de categorización, organización y análisis cualitativo. -Valoración de la elaboración del estudio de caso sobre categorización, organización y análisis cualitativo.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

ANÁLISIS CATEGORIAL DE INFORMACIÓN

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Computador portátil Video beam Parlantes	Acceso a internet Acceso a bases de datos Sala de consulta –biblioteca Plataforma Moodle	Tablero acrílico Marcadores borrables Hojas de block Textos/audios producidos por comunidades participantes en estudios de investigación institucionales. Colores
<p>Bibliografía básica: -Báez, J. (2015). Investigación cualitativa. Bogotá: Alfa omega -Flick, U. (2015). El diseño de la investigación cualitativa. Madrid: Morata. -Rapley, T. (2014). Los análisis del discurso y de documentos en investigación cualitativa. Madrid: Morata. -Sánchez, F (2102). Métodos de investigación. Bogotá: Safe creativa.</p> <p>Bibliografía complementaria: Amar, J. J., Abello, R., Martínez, M. B., Monroy, E., Cortés, O., & Crespo, F. (2011). Creencias sobre la naturaleza de la pobreza en un grupo de niños de nivel socioeconómico alto y bajo de la ciudad de Barranquilla (Colombia). <i>Psicología desde el Caribe</i>, 136-159.</p> <p>Ortega, Y., Hernández, M. y Barrero, V. (2019). Concepción y dinámica familiar: Análisis desde la percepción de un grupo de niños de cuatro años. <i>Cultura, Educación y Sociedad</i>, 10 (2). 63-7. DOI: http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.10.2.2019.05</p> <p>Sitios Web: -Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: McGraw-Hill Interamericana. Encontrado en: http://ezproxy.cuc.edu.co:2335/?il=6443 -Teoría y técnica de la entrevista. (2016). Encontrado en: https://www.youtube.com/watch?v=xQgUhsf1BXw -Garcia, S. (2013). Como construir categorías de analisis. Encontrado en: https://issuu.com/silegarva/docs/c__mo_construir_categor__as_de_an__</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

ANÁLISIS CATEGORIAL DE INFORMACIÓN

3.3.3 UNIDAD 3- MANEJO HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Implementar procedimientos con programas de computador como apoyo para el análisis, confirmación y validación interna del material cualitativo.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los diferentes procedimientos para el almacenamiento y codificación de los datos cualitativos. Comprende el uso del programa ATLAS-ti 7 en el procesamiento de la información. Analiza datos cualitativos desde el programa ATLAS-ti 7 Aplica correctamente ejercicios de organización, clasificación de los datos cualitativos usando el programa Atlas-ti 7 a través de un ejercicio práctico de instrumentos de recolección de información.

ESTRATEGIA DIDACTICA			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
-Programa ATLAS-ti 7 para procesar datos cualitativos.	-Socialización procedimientos e instructivos del Software ATLAS –ti 7. Competencia: comunicación oral, lectura crítica -Exposición por parte de profesor sobre el procesamiento cualitativo con ATLAS –ti 7. -Talleres procesamiento de datos reales con el software Atlas-ti. Competencia: comunicación escrita. -Exposición sobre el software Atlas-ti. Competencia: comunicación oral	-Lectura crítica sobre los procedimientos e instructivos de los diferentes softwares a estudiar en la unidad. -Elaboración de un informe final de análisis del caso asignado para categorizar, organizar y analizar.	-Valoración de la sustentación en la socialización de procedimientos e instructivos del software ATLAS -ti -Valoración del desarrollo de talleres de procesamiento de datos reales con el software Atlas-ti. -Valoración de la elaboración y sustentación de un informe final de análisis del caso asignado para categorizar, organizar y analizar.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

ANÁLISIS CATEGORIAL DE INFORMACIÓN

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Computador portátil Video beam Parlantes Equipo celular Tablet	Acceso a internet Acceso a bases de datos Sala de consulta –biblioteca Plataforma Moodle Programa ATLAS-ti 7. Programas: NVivo, The Ethnograph v.6.0", AQUAD, NUDIST e HiperRESEARCH .	Tablero acrílico Marcadores borrables Cartulinas Marcadores permanentes Textos/audios producidos por comunidades participantes en estudios de investigación institucionales. Colores
<p>Bibliografía básica: Manual programa ATLAS ti 7.</p> <p>Bibliografía complementaria: Valles, M. S. (2002). <i>Ventajas y desafíos del uso de programas informáticos (eg ATLAS. ti y MAXqda) en el análisis cuantitativo: una reflexión metodológica desde la grounded theory y el contexto de la investigación social española</i>. Fundación Centro de Estudios Andaluces.</p> <p>San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. <i>Revista electrónica de investigación educativa</i>, 16(1), 104-122.</p> <p>Varguillas, C. (2006). El uso de ATLAS. ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido UPEL. Instituto Pedagógico Rural El Mácaro. <i>Laurus</i>, 12(Ext).</p> <p>Cisneros Puebla, C. A. C. (2002). Análisis cualitativo asistido por computadora. <i>Sociologías</i>, 5(9).</p> <p>Woods, M., Paulus, T., Atkins, D. P., & Macklin, R. (2016). Advancing Qualitative Research Using Qualitative Data Analysis Software (QDAS)? Reviewing Potential Versus Practice in Published Studies using ATLAS.ti and NVivo, 1994–2013. <i>Social Science Computer Review</i>, 34(5), 597–617. https://doi.org/10.1177/0894439315596311</p> <p>Barry, C. A. (1998). Choosing qualitative data analysis software: Atlas/ti and Nudist compared. <i>Sociological research online</i>, 3(3), 1-13.</p> <p>Cardozo Rusinque, Aura Alicia, Morales Cuadro, Aldair Ricardo, & Martínez Sande, Paola Andrea. (2020). Construcción de paz y ciudadanía en la Educación Secundaria y Media en Colombia. <i>Educação e Pesquisa</i>, 46, e214753. Epub January 20, 2020.https://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634202046214753</p> <p>Cadena, A., Arango, C., Luqueta, P., Ospina, E., Rodríguez, E., Jiménez, G., Vilardy, J. y Guardo, N. (2018). Formación de valores sociales desde el enfoque de convivencia pacífica. <i>Cultura, Educación y Sociedad</i> 9 (3), 123-130. DOI: http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.15</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

ANÁLISIS CATEGORIAL DE INFORMACIÓN

Contreras-Rodríguez, S., Colón-Luna, N., Gonzales-Montalvo, C., Machado-De la Cruz, P., Melo-Vásquez, M. y Vergara-Luna, M. (2018). Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura, Educación y Sociedad* 9 (3), 63-72. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.0>

Escobar, J. (2019). Nunca más. Elementos para no repetir el conflicto armado en Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 10 (2). 85-96. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.10.2.2019.06>.

Sitios Web:

González, L. (2017) tutorial análisis con Atlas ti. Encontrado en :

<https://www.youtube.com/watch?v=qMFPfeBCruE>

Kalpokaite, K. (2018). Taller gratuito Atlas ti 8 Windows. Encontrado en :

<https://www.youtube.com/watch?v=4FJw5i5Tldg>

Kalpokaite, K. (2018). Revisión bibliográfica con ATLAS. Ti 8 (Windows & Mac). Encontrado en:

https://www.youtube.com/watch?v=G5UXVoD_T80

Kalpokaite, K. (2014). Introducción a ATLAS. Ti 7 Windows-Taller Gratuito. Encontrado en:

<https://www.youtube.com/watch?v=JprvFIBY5z4>

Kalpokaite, K. (2017). Taller Gratuito ATLAS. ti 8 Windows (12 de sept. 2017). Encontrado en:

https://www.youtube.com/watch?v=kWgBA0J_avM